

PROGRAMA

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura	: Starter A1
Extensión	: Semestral
Área de Formación	: Básica
Calidad	: Obligatoria
Horas de Clase	: Dos sesiones semanales

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso de Inglés Elemental tiene por propósito desarrollar las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los alumnos con un enfoque que estimula la interacción en la lengua desde el primer momento, el desarrollo de vocabulario contextualizado y la ejecución de actividades y tareas específicas con la lengua. Para ello se trabaja con una metodología multidisciplinaria que incorpora diverso material audiovisual, plataformas computacionales y actividades que desarrollan la comprensión lectora y auditiva, la habilidad oral y escrita a un nivel correspondiente a A1 en la escala del Common European Framework (CEF), estableciendo el vínculo con el área de especialización a través de textos y actividades apropiadas.

III. OBJETIVOS

Se espera que al final del semestre los estudiantes puedan:

1. Haber desarrollado sistemática y sostenidamente las cuatro habilidades lingüísticas: auditivas, lectoras, escritas y de producción oral, teniendo como marco de referencia al Common European Framework For Languages (CEF), en su nivel A1.
2. Haber desarrollado competencias de comunicación y aprendizaje que permitan resolver problemas de manera autónoma y gradual en la lengua inglesa.
3. Conectar efectivamente al idioma inglés con sus contextos significativos, tanto en el ámbito familiar, académico, profesional y sociocultural.
4. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como recurso de aprendizaje del idioma inglés.
5. Enfrentarse a textos auténticos en el área de estudios.
6. Incorporar vocabulario general y específico, relacionado con la disciplina de estudios, dentro de un contexto realista y significativo.

Competencias Lectoras

1. Comprender textos simples y de poca extensión en relación a contextos personales y sociales relevantes.
2. Obtener información y vocabulario relevante desde textos que desarrollen temas en torno a su área de estudios.



3. Utilizar Internet para acceder a información relevante dentro del ámbito de su área de estudios.
4. Utilizar Internet y el inglés como medios de comunicación entre profesores y alumnos, y entre alumnos.
5. Analizar, comparar y contrastar diversos textos apropiados al nivel, sobre una temática y contexto similar.
6. Comprender documentos técnicos simples relacionados al área de estudios.

Competencias para la Comprensión Auditiva

1. Entender monólogos y conversaciones simples, siempre y cuando estas sean lentas, claras y provean de pausas para asimilar el significado.
2. Entender y llevar a la práctica instrucciones claras y simples.
3. Extraer información relevante de descripciones sobre temas del área de estudios, siempre y cuando sean llevadas a cabo a velocidad pertinente al nivel (A1 CEF), y bajo un contexto léxico preparado.
4. Entender a hablantes extranjeros que se comuniquen en forma simple, lenta y clara, y que a la vez, cooperen en el proceso comunicativo cuando así sea necesario.
5. En entrevistas, responder a preguntas simples y directas de un nivel apropiado al curso (A1 FEC).
6. Reconocer los distintos sonidos de la lengua inglesa a través de diversas actividades de práctica y contraste fonético.

Competencias Escritas

1. Pedir y entregar información personal en forma escrita.
2. Describir en forma escrita y simple diversos aspectos de sus ambientes cotidianos.
3. Aplicar la información obtenida desde Internet y otros medios tecnológicos en la creación de textos originales cortos y simples en relación con temas de la especialidad.
4. Escribir descripciones técnicas en forma clara, simple y organizada.
4. Crear mensajes simples de diverso tipo: e-mails, cartas, postales, formularios, etc.
5. Utilizar Internet y el inglés como medio de comunicación entre profesores y alumnos, y entre alumnos.
6. Tomar apuntes y escribir resúmenes simples demostrando competencia para sintetizar temáticas específicas.

Competencias para la Expresión Oral

1. Entregar información básica sobre su contexto personal, social y su quehacer académico.
2. Participar en conversaciones simples y cortas en contextos concretos y familiares.
3. Hacer preguntas simples en relación con temáticas cercanas a su ámbito personal, social y académico.
4. Producir lenguaje simple para describir a personas, lugares y situaciones familiares.
5. Conocer y utilizar terminología básica en torno a su especialidad.
6. Utilizar lenguaje simple para referirse a los principales temas y problemas de área de estudios.
7. Interactuar con hablantes extranjeros en contextos simples y cercanos.
8. Realizar diversas transacciones comerciales simples.

9. Realizar conversaciones telefónicas simples.
10. Describir diverso material visual (fotos, dibujos, imágenes) en forma simple y clara.
11. Interactuar efectivamente en actividades de discusión sobre temas generales y otros sobre la disciplina de estudios.
12. Dar una pequeña presentación relacionada con algún trabajo diseñado en un curso de la especialidad.

V. METODOLOGÍA

Las actividades llevadas a cabo en el curso tienen como sustento el siguiente marco referencial:

1. Enseñanza centrada en el alumno: Se ocupan metodologías y actividades que conviertan al alumno en participante activo dentro del aula. El profesor ejerce el papel de colaborador y guía dentro de este enfoque. Más que informativo, este es un enfoque formativo.
2. Uso de un enfoque basado en el desarrollo de competencias generales y específicas, que permitan a nuestros alumnos interactuar dentro una realidad profesional y social compleja y en permanente cambio.
3. Para el éxito del enfoque propuesto, perseguimos desarrollar técnicas de aprendizaje y de estudio autónomo, que impacten en el mediano y largo plazo, en una nueva forma de asumir retos académicos y profesionales futuros.
4. Utilización de un texto de estudios comunicativo y flexible, que ofrece actividades para activar las cuatro habilidades lingüísticas del idioma.
5. Desarrollo de competencias en base a una enseñanza basada en contenidos y un aprendizaje enfocado hacia la ejecución de tareas concretas: Content-based instruction /Task-based Learning.
6. Aplicación de una metodología que incentive el desarrollo de vocabulario y gramática en contexto: Lexical Approach.
7. Vinculación del inglés con la disciplina de estudios a través de textos y actividades relevantes.

VI. EVALUACIÓN

TEST	TYPE	PERCENTAGE OF FINAL MARK %
1	Written test 1	15%
2	ORAL	25%
3	FINAL WRITTEN	30%
4	CONTINUOUS ASSESSMENT	30%

VII. BIBLIOGRAFÍA



1. Texto de Estudio: "Innovations" Elementary (publicado por Editorial Thomson, 2005)
2. Sitio Web de la reforma de pregrado: www.plataforma.uchile.cl