



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE

# Diploma B-Learning

## Implementación de un currículo basado en competencias en la formación de matronas/matrones



ACREDITACIÓN MÁXIMA DIC 2011 - DIC 2018

- Docencia de pregrado
- Gestión institucional
- Docencia de postgrado
- Investigación
- Vinculación con el medio

**7**  
años



## Información General

<b>Versión:</b>	1ª (2017)
<b>Modalidad:</b>	B-learning
<b>Duración Total:</b>	334 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	302 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	32 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	25 de septiembre de 2017
<b>Fecha de Término:</b>	19 de marzo de 2018
<b>Vacantes:</b>	30 Alumnos
<b>Precio:</b>	\$1.600.000.-
<b>Dirigido a</b>	

Matronas y Matrones que desarrollen sus actividades a nivel de la docente

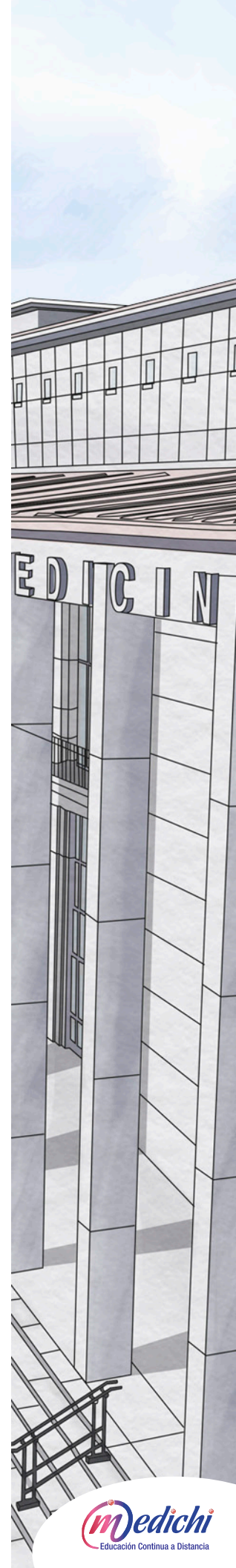
## Requisitos de Inscripción

### Paso 1:

- Completar formulario de Pre-inscripción disponible en <http://formularios.medichi.cl/medichi/medichi.php?tipo=2>

### Paso 2:

- Será contactado por un asistente comercial que le solicitará la siguiente documentación:
- Copia del certificado de título profesional
- Fotocopia del Carnet de Identidad o Pasaporte Vigente en caso de ser extranjero.
- Currículo vitae (resumido)
- Enviar firmado el documento de las condiciones de inscripción, descargable desde [http://www.medichi.cl/cond\\_inscripcion.pdf](http://www.medichi.cl/cond_inscripcion.pdf)



## Descripción y Fundamentos

Un currículo orientado en un enfoque por competencias puede brindar la oportunidad histórica de abrir un gran espacio de reflexión sobre los procesos de diseño curricular, las prácticas de enseñanza y las formas de evaluación que tienen lugar en la universidad. (1, 4)

El proceso de reforma curricular implica definir en forma clara el perfil de egreso del profesional, en términos de las competencias que se pretende lograr al finalizar el proceso educativo en la universidad. Esto admite que existan competencias a ser logradas a lo largo de todo el proceso formativo y no solamente al fin del mismo. (2, 3)

Las competencias a lograr en los estudiantes a través del proceso y al finalizar su formación, constituyen la piedra angular del diseño curricular. Es por ello que se propone comenzar la reforma de un plan de estudios, revisando su perfil de egreso, siempre que se tengan claras las competencias que se espera lograr al cabo y a lo largo del proceso de formación. (1, 4)

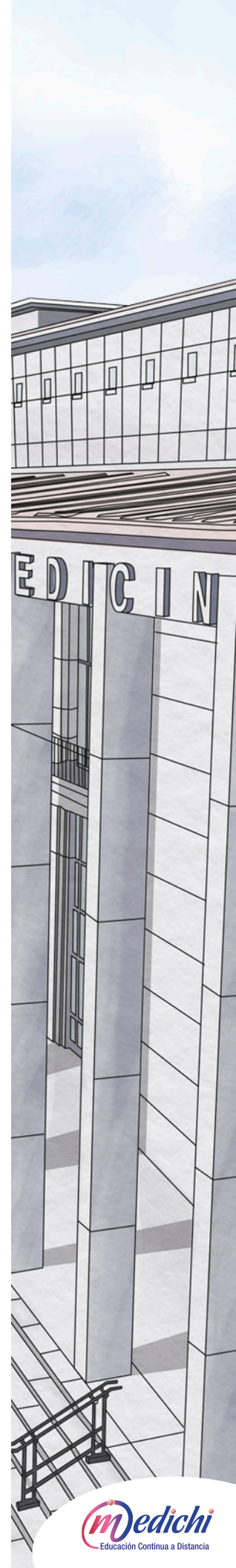
El enfoque de las competencias modifica los puntos de vista convencionales sobre la forma de aprender y de enseñar, pues el aspecto central, no es la acumulación primaria de conocimientos, sino el desarrollo de las posibilidades que posee cualquier individuo, mediante fórmulas de saber, saber ser y de saber hacer contextualizadas. (1, 3)

El reconocimiento de una competencia pasa no sólo por la identificación de las situaciones que hay que manejar, de los problemas que hay que resolver, de las decisiones que hay que tomar, sino también por la explicitación de los saberes, de las capacidades, de los esquemas de pensamiento y de las necesarias orientaciones éticas. (1, 3, 4)

Actualmente, se define en efecto una competencia como la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento. Todos estos recursos no son producto de la formación inicial, ni siquiera de la formación continua. Algunas se construyen durante la práctica, por acumulación de "saberes de experiencia" o por la formación de nuevos esquemas de acción, los cuales se enriquecen o modifican. (4)

Se debe identificar el conjunto de las competencias y de los recursos que obran en las prácticas profesionales y escoger de manera estratégica las que importa comenzar a construir en la formación inicial. (1, 4). Por tanto fijar las competencias a las que debe apuntar la formación profesional, debe realizarse con visión amplia, tomando en cuenta práctica reflexiva, implicación crítica e identidad.

Si bien la formación de matronas debe dar respuesta a las necesidades de formación de profesionales calificados que necesita un país, los argumentos señalados en párrafos anteriores, da cuenta de un cambio en la formación, ya que esta debe centrarse en el estudiante, generando por una parte



profesionales más reflexivos, más críticos y por sobre todo conscientes que su formación es continua, por tanto debe autogenerar su aprendizaje durante toda su vida profesional, pero esta característica o actitud debe cultivarse desde la formación del pregrado.

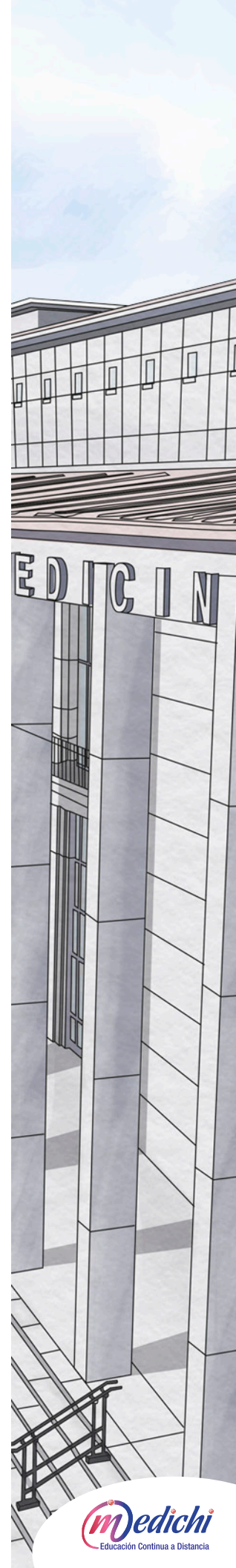
Si bien la planificación de un currículo por competencias puede ser un proceso complejo, esto debe centrarse en establecer las mejores didácticas, que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes, las cuales deben ser intencionadas con el objeto de poder brindar a los estudiantes los escenarios de aprendizaje que finalmente les permitan adquirir las competencias declaradas en el currículo. Junto con definir los escenarios adecuados para la adquisición de las competencias, estos deben estar ligados a los procesos evaluativos pertinentes. Finalmente la forma o didáctica elegido para evaluar el logro de una competencia no puede estar alejada o ser muy distinta de la didáctica utilizada para favorecer su adquisición, en resumen si se ha elegido como didáctica, el análisis de casos para el logro de una competencia, no se puede evaluar dicha adquisición con una actividad que aborde dichos aspectos de forma cognitiva o memorística, sino que deben incorporarse aspectos analíticos a dicha evaluación.

Resumiendo, el implementar un currículum por competencias en la formación de profesionales matronas y matrones, implica por una parte definir el perfil de egreso, plantear las competencias de acuerdo al escenario sanitario, intencionar los logros al construir la currícula, como también realizar una adecuada elección e implementación de las metodologías de enseñanza- aprendizaje y sistemas de evaluación pertinentes.

Este proceso de implementación de un currículum por competencias, necesariamente pasa por capacitar a los docentes de las diferentes escuelas formadoras, respecto de temáticas tales como: ¿Por qué se debe definir el perfil de egreso en una formación basada en competencias?, ¿qué se debe entender por concepto de competencias?, ¿por qué es válido replantear nuevas metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación?; como en definitiva implementamos un currículo por competencias de acuerdo a nuestras realidades tanto de recurso financieros, humanos como materiales. Son muchas las interrogantes y conocimientos que se deben abordar para implementar una formación profesional por competencias y es por ello, que se planifica entregar estas herramientas a través del desarrollo de un diploma, que apunte a responder todas estas interrogantes pero que también permita a los docentes capacitarse sobre nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Referencias:

1. Adriana Aristimuño. Las competencias en la educación superior: ¿demonio u oportunidad?. Departamento de Educación, Universidad Católica del Uruguay. 2008
2. Troncoso, K., & Hawes, G. Taller de construcción curricular. Validación del perfil de egreso profesional. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Medicina. 2008.



3. Philippe Perrenoud. La formación de los docentes en el siglo XXI. In Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), 2001, XIV, n° 3, pp. 503-523.
4. Prof. Troncoso Karenina, Prof. Hawes, Gustavo. Esquema general para los procesos de transformación curricular en el marco de las profesiones universitarias. Santiago 2007.

## Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- Departamento de Promoción de La Salud de La Mujer y El Recién Nacido.

## Objetivos

PROPOSITO DEL CURSO.-

Este diploma tiene por finalidad capacitar a matronas y matrones del país y de países de Latino América, en la implementación un currículo basado en competencias, teniendo presente las etapas que se deben abordar y los cambios metodológicos que deben instaurarse para dar cuenta de dicha formación, según los requerimientos que implementación que existan en las distintas entidades formadoras a las que pertenezcan.

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar conceptos y definiciones específicas que le permitan identificar las etapas y metodologías a seguir en la implementación de un currículum basado en competencias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Reconocer las etapas que se deben cursar para lograr un cambio curricular por competencias, para la formación de matronas y matrones.
- 2) Analizar las didácticas que se deben implementar en un programa de formación profesional por competencias
- 3) Formular los sistemas de evaluación que sean coherentes con la formación de un profesional por competencias

COMPETENCIAS COMPROMETIDAS:

Al termino del programa los participantes serán capaces de:

- 1) Planificar las etapas del proceso de cambio curricular de un sistema de formación por objetivos y contenidos a uno por competencias.
- 2) Formular programas de cursos o módulos en una formación por



competencias

3) Proponer las didácticas pertinentes a ser utilizadas en la formación de profesionales matronas-matrones, en cada uno de los cursos o módulos que conforman el plan de estudio.

4) Proponer los sistemas de evaluación pertinentes a ser utilizados en la formación de profesionales matronas-matrones, en cada uno de los cursos o módulos que conforman el plan de estudio.

## Contenidos

### MÓDULO 1:

#### Generalidades del cambio curricular por competencias

- Concepto de competencias, definiciones, teorías, tendencias.
- Etapas del cambio curricular
- Perfil de egreso, definición, construcción
- Competencias de egreso, definición, formulación, elementos que se incorporan.
- Evaluación del módulo

### MÓDULO 2:

#### Didácticas y programas de cursos

- Programas de cursos en un plan de estudio por competencias, elementos que se deben incorporar
- La didáctica en un sistema de formación por competencias (seminarios, talleres, estudio de casos, otros)
- Elección de la mejor didáctica según competencias definidas
- (seminarios, talleres, estudio de casos, tics, otros)
- Conceptos generales del uso de la Simulación Clínica
- Planificación y construcción de un escenario de simulación.
- Paciente simulado y otros participantes de un escenario.

### MÓDULO 3:

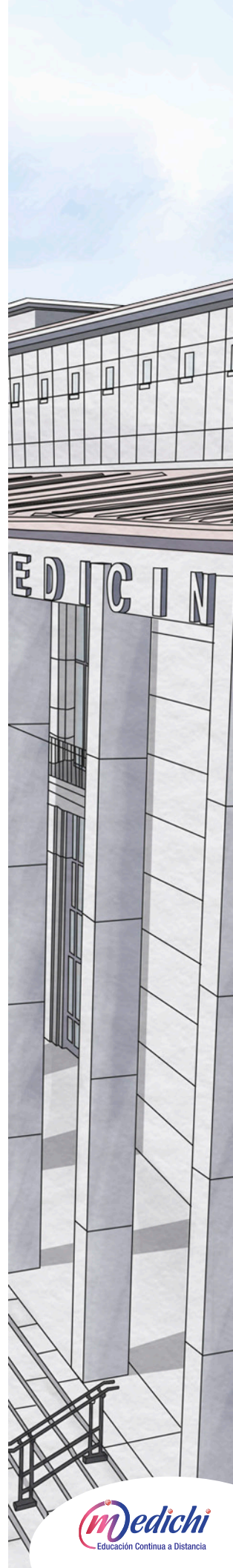
#### Evaluación en la formación por competencias

- Instrumentos de evaluación por competencias
- Planificación escenarios de simulación clínica en contextos evaluativos.
- Logística de la construcción de un ECOE
- Análisis de resultados y cálculo de nota final.

### MÓDULO 4:

#### Actividad Presencial

- Evaluación en la formación por competencias
- Revisión de la construcción de escenarios de Simulación.
- Implementación de escenarios.



## MÓDULO 5:

### Trabajo Final

- Construcción de proyecto de implementación curricular y programa de curso basado en competencias.

## Metodología

- Clase virtuales, presentaciones con audio y videos
- Foros, serán permanentes durante el desarrollo del curso.
- Lectura dirigida, orientadas a la revisión crítica de artículos.
- Sesiones presenciales de temas relevantes (Simulación y construcción de evaluaciones). Esta actividad presencial del programa se planifica realizarla durante tres días a jornada completa. En ella se pretende que el estudiante pueda implementar una actividad de simulación aplicando los contenidos desarrollados en línea, además de construir instrumentos de evaluación pertinentes para la actividad.

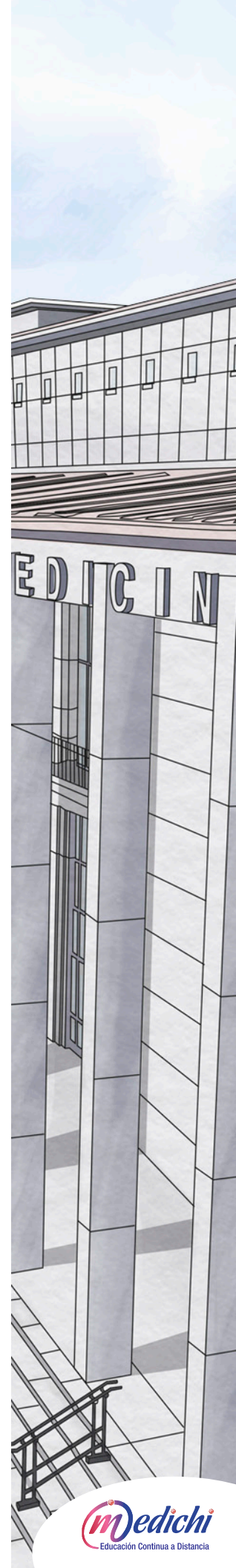
## Evaluación y Aprobación

El sistema de evaluación estará conformado por:

- a) Evaluaciones sistemáticas en línea, respecto de contenidos revisados en los módulos N°1, 2 y 3, las que serán realizadas al término de cada módulo.
- b) Presentación de revisión de artículos y otras tareas en los módulos N° 1, 2 y 3, se incluirán como material de estudio un artículo científico el cual deberá ser analizado por el estudiantes a través de una guía de análisis crítico, este deberá enviarse a través de la plataforma para ser evaluado.
- c) Trabajo final: Presentación de proyecto de implementación curricular y programa de curso basado en competencias.

- Las evaluaciones sistemáticas de cada modulo se ponderarán en igual porcentaje y aportarán en un 60% a la nota de presentación al examen final del curso.
- El análisis crítico de artículos científicos u otros trabajos de cada módulo, se ponderaran en igual porcentaje y aportarán en un 40% a la nota de presentación al examen final del curso.
- La nota de presentación al examen final del curso estará conformada por las evaluaciones sistemáticas en línea de cada modulo y la revisión de artículos científicos y otras tareas, aportando al 70% de la nota final del diploma.
- El 30% que corresponde a la nota examen, se evaluará a través del trabajo final que dé cuenta de las competencias adquiridas y que consistirá en la presentación a través de la plataforma de un proyecto de implementación curricular y programa de curso basado en competencias.

La nota final de aprobación del diploma debe ser igual o superior a 5.0 según reglamento vigente de Postgrado de la Universidad de Chile.



# Equipo Docente

## Director:

**Prof. Asist. Patricia Elgueta**

Matrona

Magíster en Ciencias Básicas Mención Biología de la Reproducción

**Prof. Asist. Marisa Villagran**

Matrona - Psicóloga

Magíster en Psicología

## Docentes:

**Prof. Erika Carreño**

Matrona

Encargada Comisión local Innovación curricular

**Prof. Asist. Patricia Elgueta**

Matrona

Magíster en Ciencias Básicas Mención Biología de la Reproducción

**Prof. Mónica Espinoza**

Matrona

Magíster en Educación en Ciencias de La Salud

**Matrona Cecilia Estrada**

Matrona

Magíster en Docencia para la Educación Superior

**Pablo Galvez**

Matrón

Magíster en Salud Pública

**Maribel Mella**

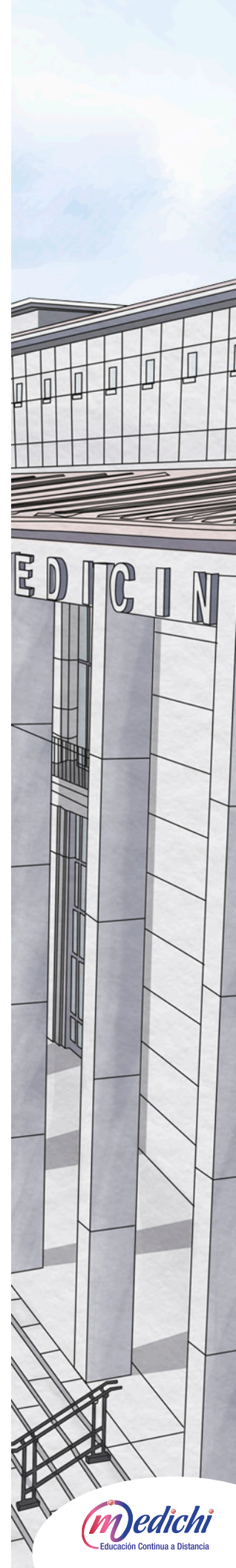
Matrona

Magíster en Bioética

**Prof. Asist. Marisa Villagrán**

Matrona - Psicóloga

Magíster en Psicología





## Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.

