

DIPLOMADO DE EXTENSIÓN ESCUELAS INTERCULTURALES

Modalidad: A distancia

Duración: 5 meses (Julio-Noviembre)

Horas de dedicación: 216

Inicio clases: martes 6 de julio de 2021

Término clases: noviembre 2021

Horarios: martes de 18:00 a 20:30 hrs.

Cupos: 20 a 40 vacantes

Valor: \$350.000 (pago hasta en 3 cuotas vía transferencia electrónica)

Requisitos:

- CV breve
- Fotocopia de cédula de identidad por ambos lados
- Completar formulario de postulación en línea

Inscripción:

Quienes deseen inscribirse en este diplomado, deben:

Completar formulario en línea y enviar los documentos solicitados a escuelas.interculturales@facso.cl (CV breve y fotocopia de cédula de identidad por ambos lados). Una vez confirmada la recepción de antecedentes, se enviará instructivo para el pago del diplomado

Descripción:

El Programa de Diplomado de Extensión Escuelas Interculturales ofrece un espacio de formación y reflexión dirigido a agentes que se involucran en contextos de diversidad cultural y que buscan integrar la interculturalidad en sus espacios educativos.

Está dirigido a profesores/as, directivos/as, educadores tradicionales indígenas, educadores/as de Lengua y Cultura Indígena, personal de colaboración escuelas y colegios, duplas psicosociales, funcionarios/as públicos, profesionales del área de la educación y las ciencias sociales.

Objetivos del Programa:

- Introducir a los/as estudiantes en las principales líneas teóricas y metodológicas sobre interculturalidad
- Conocer el desarrollo del sistema escolar chileno desde el punto de vista del abordaje histórico de las diferencias culturales.
- Entregar líneas metodológicas, didácticas, pedagógicas y de convivencia para el trabajo de la interculturalidad en el aula y otros contextos educativos.
- Conocer y reflexionar sobre las demandas de interculturalidad de los pueblos indígenas de Chile y América Latina.
- Analizar los actuales procesos de migración y sus efectos en los contextos educativos.

Metodología

- Clases expositivas sincrónicas vía Zoom
- Lecturas obligatorias y discusión bibliográfica
- Actividades individuales y en grupos
- Cápsulas de video

Todo el material será alojado en la plataforma U-Cursos

Sesiones	Horas	Modalidad	Horas por semana
Sincrónicas	45 hrs. (2,5 hrs. *18 sesiones) + hrs. sesión final	Zoom	2,5
Asincrónicas	171 hrs. (9,5 hrs. *18 sesiones)	Lecturas obligatorias, material complementario, evaluaciones, cápsulas	9,5
	216 hrs. total		12 hrs. semanales

Evaluación

- Actividades individuales por sesión (60%)
- Evaluación final individual o en duplas (40%)

Informaciones y Contacto

escuelas.interculturales@facso.cl

Cronograma

FECHA	MÓDULO	PROFESOR		CLASE	LECTURA	ACTIVIDAD	CÁPSULA
06/07	1.Tensiones culturales e identitarias en el sistema escolar chileno	Javiera Molina	1	Bienvenida/ Inaugural Enfoques interculturales: ¿Qué es la interculturalidad? ¿Qué es el multiculturalismo? Enfoques poscoloniales		Presentación: Foro de bienvenida Ejercicio 1.1:	Tema: “Debates entorno al proceso constituyente: interculturalidad, plurinacionalidad y nueva constitución” Modalidad: Entrevista
13/07		Claudio Millacura	2	La escuela como constructora de nación: Cronología de la homogeneización		Ejercicio 1.2:	Invitado/a:
20/07		Claudio Millacura	3	Derecho a la educación plurinacional: Experiencias comparadas y los alcances para su aplicación en Chile		Ejercicio 1.3:	
27/07	2.Implicaciones curriculares de la educación intercultural	Manuel Silva	4	El currículum como instrumento de selección cultural al interior de la escuela		Ejercicio 2.1:	Tema: “Aplicaciones de la interculturalidad fuera de aula: Revisión de una experiencia”
03/08		Manuel Silva	5	Currículum y diversidad: Aperturas y cierres		Ejercicio 2.2:	Modalidad: Entrevista
10/08		Manuel Silva	6	Currículum prescrito y autonomía		Ejercicio 2.3:	Invitado/a: José Millapán y Pablo Quezada
17/08		Manuel Silva	7	Modalidades de desarrollo curricular con foco en la		Ejercicio 2.4:	



				interculturalidad y su pertinencia en contextos diversos			
24/08	3.Migración e interculturalidad	Susan Sanhueza	8			Ejercicio 3.1:	Tema: Modalidad: Invitado/a:
31/08		Susan Sanhueza	9			Ejercicio 3.2:	
07/09		Susan Sanhueza	10			Ejercicio 3.3:	
21/09	4.Violencia, racismo, estigma: Convivencia y prácticas en la escuela	Andrea Greibe	11	Prácticas educativas y currículum oculto entorno a la diferencia cultural, los estigmas y el sufrimiento social		Ejercicio 4.1:	Tema: “Niñez, sufrimiento social y prácticas discriminatorias en el sistema escolar chileno” Modalidad: Entrevista Invitado/a: Leonora López
28/09		Andrea Greibe	12	Conceptos y teorías sobre el racismo, el estigma social y a discriminación		Ejercicio 4.2:	
05/10		Mónica Llaña	13	Revisión crítica del multiculturalismo en el modelo neoliberal y el impacto en el sistema escolar chileno		Ejercicio 4.3:	
12/10		Mónica Llaña	14	Desde lo práctico: ¿Cuándo se discrimina? ¿Cómo se generan estigmas? Miradas desde lo macro a lo micro		Ejercicio 4.4:	
19/10	5. Actuaciones educativas en contextos interculturales	Bran Montiel y Fabiola Maldonado	15	Metodologías participativas al servicio de trabajo con comunidad migrante		Ejercicio 5.1:	Tema: “Aplicaciones de la interculturalidad dentro del aula: Revisión de una experiencia” Modalidad: Entrevista
26/10		Bran Montiel y Fabiola Maldonado	16	El lugar del/de la facilitador/a para la creación colectiva de herramientas		Ejercicio 5.2:	

				pedagógicas para el trabajo en espacios interculturales			Invitado/a: Estudiante versión 2019 o 2020 por definir
02/11		Bran Montiel y Fabiola Maldonado	17	Límites y oportunidades en el trabajo intercultural desde las metodologías participativas		Ejercicio 5.3:	
09/11		Bran Montiel y Fabiola Maldonado	18			Ejercicio 5.4:	
16/11		Equipo docente	19	Sesión de cierre / Presentaciones finales			

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acuña, M., Díaz, R., Del Río, T. & Echeverría, F. (2018). «Nosotras y las otras»: Estereotipos y negociaciones identitarias en un liceo público con matrícula migrante de la comuna de Santiago. *Castalia* Vol. 4, N° 30, 2018, pp.23 – 37 ISSN 0719-8051

Algava, Mariano. (2006). *Jugar y Jugarse*. 1ra edición. Asociación Madres de Plaza de mayo. Rosario: Ediciones América libre. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/jugar-y-jugarse-2da-ed.pdf>

Aguado, Teresa. (1998). *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos culturales multiculturales*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura

Bertely, María. (2006). *Historia, saberes indígenas y nuevas etnicidades en la escuela*. México D.F: CIESAS

Canales, M. (2006). *Metodología de la Investigación. Introducción a los Oficios*. LOM: Santiago

Castro, Luis. (2004). La escuela fiscal ausente, una chilenización inexistente: la precaria escolaridad de los aymaras de Tarapacá durante el ciclo expansivo del salitre (1880-1920), Cuadernos Interculturales, año 2, núm. 3, pp. 57-68.

Dietz y Mateos. (2008). Cuando inmigrantes y autóctonos comparten estereotipos: niños, escuela e imágenes sobre la inmigración marroquí en España. Revista Anales de Historia Contemporánea, Vol. 15, pp.167-177.

Freire, Paulo. (1980). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores

Freire, P. (1994) Cartas a quien pretende e, concepto de enseñar. Siglo XXI Editores: México.

González, Sergio. (2002). Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino 1880-1990. Santiago: Coedición Dibam-Universidad Arturo Prat-Instituto de Estudios Andinos Isluga-Centro de Investigaciones Barros Arana.

Habermas, Jürgen. (1996). La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Editorial Paidós

Kymlicka, Will. (1996). Ciudadanía multicultural: Una teoría liberal de los derechos de las minorías Cataluña Barcelona: Paidos.

Kymlicka, Will. (2003). La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía. Editorial Paidos

Llaña, M. (2010). Las convivencias en los espacios escolares: Una incursión hacia su invisibilidad. Santiago: Bravo & Allende Editores.

Martínez, D. (2018). Informe estado del arte: Migración y sistema escolar en Chile, Argentina y España. Centro de Estudios, División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación

Mineduc. Política de convivencia Paginas 9-15.

Montero, Maritza. (2006). La investigación Acción participativa. Capítulos 5 y 6 en; Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria. 1ra edición. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Morín, Edgar (2001). La cabeza bien puesta. Nueva Visión. Buenos Aires.

Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Editorial Santillana.

Muñoz Cruz, Héctor. (2002). La diversidad en las reformas educativas interculturales. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 4, núm. 2, noviembre. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California

ONU. (1989). Convención de los derechos de la infancia.

Riedemann, A. y Stefoni C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 14, (Nº 42). 191-216.

Riedemann, Andrea. (2008). La Educación Intercultural Bilingüe en Chile. ¿Ampliación de oportunidades para algunos indígenas? INDIANA 25, pp. 169-193

Riedemann & Stefoni. Sobre el racismo, su negación y las consecuencias para una educación anti-racista.

Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Buenos Aires: Tinta Limón Ediciones.

Serrano, Sol, et al. (2013). Historia de la educación en Chile. Tomo I. Aprender a leer y escribir. Santiago: Taurus

Silva, M. (2008). Curriculum y Educación Intercultural, en Silva, M. (Compilador). Nuestras Universidades y la Educación Intercultural. Santiago, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Silva, M. (Compilador). Nuestras Universidades y la Educación Intercultural. Santiago, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Stefoni, Carolina, Stang, Fernanda, & Riedemann, Andrea. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. Estudios internacionales (Santiago), 48(185), 153-182

Tedesco, Juan Carlos. (2000). Escuela y cultura, una relación conflictiva. Buenos Aires: Unesco

Tijoux, M. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. Polis Revista Latinoamericana 35.

Programa Interdisciplinario de Estudios Migratorios (2017). Guía pedagógica para una educación intercultural, anti-racista y con perspectiva de género: Ideas, experiencias y herramientas. Santiago

Walsh, Catherine. (2002). (De) Construir la Interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador. En Norma Fuller (Ed). Interculturalidad y política. Desafíos y posibilidades. (pp. 115-142).Lima: PUC Perú.

Walsh, Catherine. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural" 9-11 de marzo. La Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Walsh, Catherine. (2010). Estudios (inter)culturales en clave de-colonial. Tabula Rasa, núm. 12, enero-junio, 2010, pp. 209-227. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia.

Walsh, Catherine. (2011). Etnoeducación e interculturalidad en perspectiva decolonial. Ponencia presentada en el Cuarto Seminario Internacional. Etnoeducacion e Interculturalidad. Perspectivas Afrodescendientes, CEDET, Lima, Perú, 7 de septiembre.

Walsh, Catherine. (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, (re)vivir. Quito Ecuador: Abya Yala. Aperturas pp 23-68.